

УТВЕРЖДЕНО
директором КГБПОУ
«Канский техникум ОТ и СХ»

2025 г.
К.С. Коноваленко

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение устанавливает порядок организации и проведения в КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» (далее – Техникум) отборочного этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» (далее – Конкурс).

1.2 Целью Конкурса является выявление и поощрение талантливых и инициативных мастеров производственного обучения / преподавателей учебных предметов, дисциплин, модулей, курсов профессионального цикла.

1.3 Задачами Конкурса являются:

- повышение уровня профессионализма мастеров производственного обучения / преподавателей учебных предметов, дисциплин, модулей, курсов профессионального цикла, формирование потребности в совершенствовании мастерства;

- активизация творческой деятельности педагогических работников;

- организация конкурсных мероприятий для мастеров производственного обучения / преподавателей учебных предметов, дисциплин, модулей, курсов профессионального цикла.

1.4 Участие в Конкурсе принимают мастера производственного обучения, преподаватели учебных предметов и дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

Кандидат на участие в Конкурсе должен иметь конкретные достижения по одному или нескольким критериям:

- наличие выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в том числе в формате демонстрационного экзамена;

- опыт подготовки призеров и (или) победителей региональных, национальных и (или) международных чемпионатов по профессиональному мастерству;

- опыт разработки и внедрения инновационных методов обучения и воспитания;

- опыт участия в реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет»;

- прохождение кандидатом на участие в Конкурсе обучения по дополнительным профессиональным программам в рамках федеральных проектов «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» и «Профессионалитет».

1.5 Информация о результатах конкурса размещается на сайте техникума <https://ktotcх.ru>

2. Организация проведения отборочного этапа Конкурса

2.1 Сроки проведения отборочного этапа Конкурса: 05.02.2025–21.02.2025.

2.2 Место проведения: Красноярский край, г. Канск, ул. 40 лет Октября, 68.

2.3 Программа отборочного этапа Конкурса включает в себя:

1 конкурсное задание – Проведение открытого учебного занятия. Критерии оценки (Приложение 1).

Регламент конкурсного испытания: 55 минут. Проведение учебного занятия – 45 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

2 конкурсное задание – Технологическая карта проведенного занятия (Приложение 2). Критерии оценки (Приложение 3).

2.4 Сроки проведения конкурсных мероприятий:

I задание – с 05 по 15 февраля 2025 года;

II задание – с 16 по 20 февраля 2025 года.

2.5 Подготовка, организация и проведение Конкурса осуществляется организационным комитетом, который возглавляет заместитель директора по учебной работе.

2.6 Организационный комитет:

- разрабатывает Положение о проведении отборочного этапа Конкурса;
- формирует состав жюри отборочного этапа Конкурса;
- составляет график проведения открытых учебных занятий;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков предоставления материалов участниками отборочного этапа Конкурса;
- оформляет документацию отборочного этапа Конкурса, которую предоставляет в региональную конкурсную комиссию.

3. Подведение итогов отборочного этапа Конкурса

3.1 Победителями отборочного этапа Конкурса признаются участники, занявшие первые три места в общем рейтинге участников по итогам двух конкурсных заданий.

3.2 Победителей отборочного этапа Конкурса определяет жюри.

3.3 Состав жюри:

- заместитель директора по УПР;
- заместитель председателя по УР;
- старший мастер;
- старший методист;
- методист;
- председатели МК.

3.4 Победитель, занявший первое место в отборочном (внутри техникума) этапе Конкурса, проходит во I (отборочный) этап Конкурса.

4. Награждение участников отборочного этапа Конкурса

4.1 Победители отборочного этапа Конкурса награждаются дипломами администрации техникума.

Критерии оценки учебного занятия

Группа _____

УД, ПМ, УП _____

Мастер п/о / преподаватель _____

Тема занятия _____

Показатели и критерии оценки	Оценка в баллах
1.Целеполагание	
Формулирует образовательную цель занятия	2
Формулирует содержательную и развивающую цели занятия	4
Четко формулирует, что должен научиться делать обучающийся на данном занятии и как он это делает сам	6
Формулирует как образовательную, развивающую, так и воспитательную цель занятия	8
Формулирует как образовательную, развивающую, так и воспитательную цель занятия. При необходимости изменяет сценарий занятия, добиваясь запланированного результата	10
2.Мотивация	
Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний обучающихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить обучающихся в освоение нового знания	2
В течение всего занятия применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся	4
Продумывает систему мотивации обучающихся к учебной деятельности; создает на занятии "точку удивления", условия ("ловушки") для фиксации обучающимися границы между знанием и незнанием	6
Добивается, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества	8
Добивается, чтобы обучающиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке атмосферу сотрудничества и "ситуацию успеха" для каждого студента. Студенты самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей	10
3.Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)	
Отбирает СУМ адекватно теме и образовательной цели занятия	2
Отбирает СУМ адекватно теме, образовательной и развивающей целям занятия. СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией	4
Отбирает СУМ согласно требований Профессионального стандарта или элементов компетенции по международным стандартам WS / Абилимпикс или региональных работодателей	6
Выстроенная структура занятия и логика подачи учебного материала позволяет обучающимся на занятии успешно осваивать запланированные СУМ и СО	8
Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различие и т. д.) не дается обучающимся в готовом виде, а проектируется на занятии вместе со студентами: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости изменяет сценарий занятия, добиваясь запланированного результата	10
4.Формы организации познавательной деятельности обучающихся (ФОПД)	

Работает с группой фронтально на всех этапах занятия	2
Использует парную или групповую работу обучающихся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает форму коммуникативного взаимодействия обучающихся в парах или в группах для проговаривания каждым студентом нового знания, алгоритма действий во внешней речи	4
Организует учебное сотрудничество обучающихся, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит студентов работе в группе	6
Создает условия для выстраивания студентом индивидуальной траектории изучения учебного материала	8
Исходит из того, что каждый обучающийся индивидуален, и организует работу каждого студента на занятии по индивидуальному плану. Работает попеременно с разными группами обучающихся, дифференцируя их по уровню знаний	10
5.Методы обучения (МО)	
На занятии преобладают вербальные (монолог преподавателя) и наглядные методы обучения	2
Применяет современные наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу - в график, диаграмму) и т.д.	4
Организует самостоятельную работу обучающихся, которая проверяется ими по эталонам	6
Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию	8
Применяет нетрадиционные формы занятия: урок-соревнование, дебаты, урок-игра, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления и т. д.	10
6.Рефлексия	
Оценивает работу обучающихся, комментируя оценки. Подводит итоги занятия сам, не привлекая обучающихся	2
Организует подведение итогов занятия, вовлекая обучающихся в рефлексию их деятельности (Какова была тема занятия? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?)	4
Организует экспресс-диагностику результатов занятия так, чтобы и преподавателю, и каждому студенту было очевидно, чему они научились на занятии, а над чем еще предстоит работать	6
Учит студентов осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает обучающимся оценить свою работу на занятии по специально продуманным к этому занятию критериям)	8
Создает условия для выстраивания студентом индивидуальной траектории изучения учебного материала. Домашнее задание носит дифференцированный характер, в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной преподавателем рефлексии обучающимися их деятельности на занятии	10
Максимальное количество баллов	60
Общее количество баллов участника	

Технологическая карта — это вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных дисциплин / практик и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Это современная форма планирования педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе информацией, технологичность и обобщённость.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина

Специальность / профессия

Тема занятия	
Цель занятия	
Задачи занятия	
Содержание темы	
Тип занятия	
Образовательные технологии	
Формы организации учебной деятельности	

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
. Организационный этап занятия				
. Основной этап занятия				
. Заключительный этап занятия				
. Задания для самостоятельного выполнения				

Показатели и критерии оценки Технологической карты учебного занятия

Показатели	Критерии	Оценка в баллах	Весовой коэффициент
1. Соответствие поставленных целей теме и содержанию занятия	▪ соответствует теме и содержанию занятия, предполагает обеспечение условий для развития и саморазвития обучающихся	1	1
	▪ соответствует теме и содержанию занятия, не предполагает обеспечение развития и саморазвития обучающихся	0,5	
	▪ соответствие требованиям и потребностям	0	
2. Обоснованный выбор типа занятия для достижения поставленных целей	▪ обоснованно выбранный тип занятия способствует достижению поставленных целей	1	1
	▪ выбранный тип занятия способствует реализации не всех целей занятия	0,5	
	▪ выбор типа занятия осуществлён неверно	0	
3. Обоснованный выбор методов обучения для достижения поставленных целей занятия	▪ выбранные методы обучения способствуют достижению целей занятия	1	1
	▪ выбранные методы обучения способствуют достижению целей занятия частично	0,5	
	▪ выбранные методы обучения не способствуют	0	
4. Обоснованный выбор форм обучения для достижения поставленных целей занятия	▪ выбранные формы обучения способствуют достижению целей занятия	1	1
	▪ выбранные формы обучения способствуют достижению целей занятия частично	0,5	
	▪ выбранные формы обучения не способствуют	0	
5. Логика проектирования деятельности педагога и обучающихся на занятии	▪ совместные действия построены на алгоритме; использованы целесообразные дидактические средства; действия мастера профессиональны; объяснение спроектировано чётко, доступно, конкретно, мастер опирается на опыт обучающихся	1	1
	▪ имеются единичные отступления от алгоритма, действия мастера спроектированы недостаточно чётко, мастер только в отдельных случаях опирается на опыт обучающихся	0,5	
	▪ действия мастера спроектированы хаотично, логика совместной деятельности педагога и обучающихся нарушена	0	
6. Применение Профессионального стандарта или элементов компетенции по международным стандартам WS / Абилимпикс или требований региональных работодателей	▪ выбраны дидактические единицы, соответствующие требованиям ПС или WS/Абилимпикс по ПМ, или требованиям региональных работодателей	1	3
	▪ частично выбраны дидактические единицы, соответствующие требованиям ПС или WS/Абилимпикс по ПМ, или требованиям региональных работодателей	0,5	
	▪ отсутствуют дидактические единицы, соответствующие требованиям ПС или WS/Абилимпикс по ПМ, или требованиям региональных работодателей	0	

7. Применение современных средств обучения и контроля	▪ занятие полностью построено на применении современных средств обучения и контроля, их обучающая и развивающая функции ярко выражены ▪ современные средства обучения и контроля применяются эпизодически, их обучающая и развивающая функции не выражены ▪ мастер использует только традиционные средства обучения и контроля, целесообразность их применения не всегда оправдана	1 0,5 0	1
8. Соответствие оформления установленным требованиям (единообразие, шрифты, отступы, интервалы)	▪ оформлена в соответствии с установленными требованиями ▪ в оформлении имеются отклонения от нормы ▪ оформление не соответствует требованиям	1 0,5 0	1
Максимальное количество баллов		10	
Общее количество баллов участника			